

Základní škola Mladá Boleslav, Komenského náměstí 91
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ ŘÁD

Vypracoval:	Mgr. Hana Macková , ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	1. září 2010
Řád nabývá platnosti ode dne:	1. září 2010
Řád nabývá účinnosti ode dne:	2. září 2010

Školní řád je koncipován na základě Zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání, a Vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb. ze dne 18.1.2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Obsah

- I. Práva žáků
- II. Povinnosti žáků
 - A. Režim školy
 - B. Zásady chování žáků ve škole a při činnostech mimo školu
 - C. Chování ve školní jídelně a školní družině
 - D. Žákovské služby
 - E. Hygiena a bezpečnost práce
- III. Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků
- IV. Ochrana před sociálně patologickými jevy
- V. Pravidla pro hodnocení žáků

I. Práva žáků

(Podle Úmluvy o právech dítěte, již přijalo 20.11.1989 Valné shromáždění OSN)

1. Žák má právo na vzdělání a účast ve výuce podle rozvrhu.
2. Žák má právo na zvláštní péči v odůvodněných případech (zdravotní nebo jiný handicap, mimořádné schopnosti a talent).
3. Žák má právo na svobodu projevu. Přípomínky na adresu školy může vznést prostřednictvím rodičů či prostřednictvím žákovské samosprávy.
4. Žák má právo na svobodu myšlení, svědomí a náboženství. Má právo na vyjádření vlastního názoru ve všech věcech, které se ho týkají. Svůj názor musí vyjadřovat přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti a dobrého občanského soužití. Za svoje názory nemůže být postihován (tělesně ani duševně).
5. Žák má svobodu pohybu ve školních prostorách, jež jsou k tomu určeny.
6. Žák má právo být chráněn před jakýmkoliv tělesným i duševním násilím, zneužíváním, urážením a zanedbáváním.
7. Žák má právo na volný čas, přiměřený odpočinek, účast při hře či oddechové umělecké a sportovní činnosti úměrné jeho věku.
8. Žák má právo si vyžádat pomoc vyučujícího v případě, že se ocitne v nesnázích (např. nerozumí-li učivu aj.).

II. Povinnosti žáků

Žák je povinen:

1. Řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat.
2. Dodržovat Školní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen; dodržovat režim školy, zásady chování ve škole, při činnostech mimo školu, ve školní jídelně, zásady hygieny a bezpečnosti práce – viz níže následující body A,B,C,D,E.
3. Plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a Školním řádem.

A. Režim školy

1. Školní budova se otevírá v 7.35 hod pro všechny žáky. V jinou dobu vstupují žáci do školy pouze na vyzvání vyučujícího, který pro ně přichází k hlavnímu vchodu. Začíná-li vyučování druhou vyučovací hodinu, přicházejí žáci do školní budovy se zvoněním v 8.45 hodin. Z bezpečnostních důvodů je zakázáno sedat si na zábradlí před školou.
2. Po příchodu ke škole před zahájením vyučování se žáci řadí a do budovy vstupují ukázněně.
3. Po příchodu do budovy si žáci odkládají obuv a svršky pouze na určené místo. Třídní učitelé určí služby žáků (šatnářů), kteří odpovídají za uzamčení odložených věcí.
4. Do zvonění v 8.00 hod. musí být všichni žáci ve třídách, aby se mohli včas připravit na výuku. Po celou dobu vyučování žáci nesmějí opustit budovu školy bez souhlasu učitele.
5. Na začátku vyučovací hodiny jsou žáci na svém místě a mají na lavici připraveny všechny pomůcky na začínající hodinu včetně žákovské knížky.
6. Nepřítomnost ve vyučování z důvodu nemoci jsou povinni zástupci žáka oznámit do 48 hodin písemně nebo telefonicky. Písemnou omluvenku v omluvném listě v žákovské knížce přinese žák ihned po skončení absence. Omluvu podepisuje jeden z rodičů. Při podezření na bezdůvodné absence si třídní učitel může vyžádat potvrzení lékaře.

Škola může uvolnit žáka z vyučování na určitou dobu na žádost rodičů předem. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje příslušný vyučující, na jeden až tři dny uvolňuje třídní učitel, na delší dobu ředitel školy. Při uvolnění delším tří dnů podávají rodiče písemnou žádost. I tato nepřítomnost musí být však omluvena v omluvném listě v žákovské knížce a omluvenka předložena třídnímu učiteli ihned při návratu do školy. Formulář pro uvolnění žáka je k dispozici na webových stránkách školy.

7. Do odborných učeben odvádí žáky vyučující, není-li stanoveno jinak. Při přechodu k odborné učebně i při případném čekání dbají zásad bezpečnosti. V odborných učebnách žáci dodržují jejich provozní řád a bezpečnostní předpisy.

8. Pokud se vyučující do 5 minut po zvonění nedostaví, zástupce třídy jde ohlásit jeho nepřítomnost do kanceláře školy.

9. Přestávky mezi jednotlivými hodinami trvají 5 – 20 minut. Druhá přestávka je určena především na přesnídávku a třetí je za příznivého počasí rekreační pro volný pohyb žáků na školním dvoře.

10. O přestávkách není dovoleno otvírat okna, sedat si na okenní parapety, bezdůvodně přecházet do jiných pater budovy, běhat po schodišti a po chodbách. V podkroví a suterénu se mohou žáci zdržovat pouze za přítomnosti vyučujícího nebo s jeho svolením.

11. Provoz školní družiny je upravován Řádem školní družiny.

B. Zásady chování žáků ve škole a při činnostech mimo školu

1. Žák se aktivně účastní vyučování a nenarušuje nevhodným chováním průběh vyučovacích hodin. Je odpovědný za své studijní výsledky a chování.

2. Žáci zdraví ve škole všechny dospělé osoby pozdravem "Dobrý den".

3. Žák je povinen zacházet šetrně s majetkem školy, šetřit energiemi a spotřebními materiály. Učebnice a žákovskou knížku nosí řádně zabalené. Poškodí-li žák úmyslně nebo z nedbalosti školní majetek, majetek žáků, učitelů či jiných osob, jsou rodiče tohoto žáka povinni škodu nahradit. Psaní po lavici a do učebnic bude posuzováno jako úmyslné poškozování společného majetku. Žák je povinen na jakýkoliv náznak vandalství či jiného projevu asociálního chování ve svém okolí upozornit kteréhokoliv pedagogického pracovníka školy.

4. Žák udržuje pořádek na svém místě v učebně i ve všech prostorách školy, které jsou žákům přístupné.

5. Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému třídnímu učiteli. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí - uzamykání šaten. Ztráty z neuzamčených místností pojišťovna ani škola nehradí.

6. Žákům není v době mimo vyučování dovoleno zdržovat se v prostorách školy.

7. Při mimotřídním vyučování či zájmové činnosti se žáci scházejí 5 - 10 minut před zahájením činnosti před školní budovou a vyčkají příchodu vedoucího. Pouze s ním odcházejí do školní budovy. Vedoucí nad nimi vykonává dozor po celou dobu pobytu ve škole a dohlíží na ně až do odchodu z budovy.

8. Na odpolední vyučování čekají žáci před školou nejvýše 10 minut před zahájením hodiny. Do budovy vstupují o přestávce před odpoledním vyučováním. V případě špatného počasí (déšť, mráz apod.) je po dohodě s učitelem možné využít odpočinkových prostor v přízemí školy.

9. Žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny, předává vyučující p. vychovatelkám.

10. Vstup do sborovny je žákům povolen pouze na vyzvání učitele.

11. Do školy nosí žáci pouze věci potřebné k výuce, cenné věci se nedoporučuje s sebou nosit a za jejich případné poškození nebo ztrátu nenese škola odpovědnost. Hodinky, šperky, apod. mají žáci neustále u sebe, pokud je musí odložit, např. v hodině tělesné výchovy, svěřují je do úschovy vyučujícímu.

12. Nalezené věci předá nálezce ihned do kanceláře školy.
13. Žákům je zakázáno používat soukromé spotřebiče napájené z elektrické sítě školy. Zejména je zakázáno používat tyto přístroje v době vyučování (mobilní telefon, MP přehravač apod.). Tyto přístroje jsou při výuce vypnuty a uloženy v tašce. Za jejich případné poškození nebo ztrátu nenese škola odpovědnost
14. Žákům je zakázáno nošení, držení, distribuce a užívání návykových látek ve škole, jejím okolí i při akcích organizovaných školou. Žákům je zakázáno nosit do školy a na akce pořádané školou předměty ohrožující zdraví.
15. Žáci reprezentují školu dobrým chováním na veřejnosti.

C. Chování ve školní jídelně a družině

Ve školní jídelně je žák povinen dodržovat vnitřní řád školní jídelny. Ve školní družině je žák povinen dodržovat vnitřní řád školní družiny.

D. Žákovské služby

Třídní učitelé určují žákovské služby na určité období a pro určité činnosti zavedené podle zvyklostí třídy a třídního učitele. Služba zejména:

- hlásí učiteli závady na vybavení třídy
- na II. stupni hlásí v kanceláři školy, jestliže se vyučující nedostaví do hodiny
- dbá na pořádek ve třídě, mazání tabule, zhasíná el. osvětlení
- je-li jeho třída poslední, která má toho dne v příslušné učebně výuku, oznámí službu tuto skutečnost vyučujícímu, aby mohl po skončení výuky učebnu uzamknout
- při přechodu do jiné učebny bere s sebou třídní knihu
- v šatně dbá na pořádek, uzamčení šaten po celou dobu pobytu žáků ve škole, klíče od šatny nepůjčuje, pokud někteří žáci odcházejí nebo přicházejí během vyučování, otevírá jim šatnu. Před zvoněním v 8.00 hod uzamývá šatnu a odchází do třídy.
- vykonává další úkoly podle dohody s vyučujícími

E. Hygiena a bezpečnost práce

1. Žáci jsou povinni přezouvat se, dbát na hygienu zvláště před jídlem a při použití WC.
2. Všichni pracovníci školy a žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.
3. Žáci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni.
4. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě nebo na hřišti, jsou žáci povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo někomu z vyučujících.
5. Také úrazy, ke kterým došlo při společné činnosti žáků mimo školu, je třeba bez odkladu hlásit vedení školy. Těžké úrazy žáků a pracovníků na LVK, škole v přírodě apod. je třeba hlásit škole. Každý úraz je nutno zapsat do knihy úrazů, která je uložena u hospodářky školy.
6. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a jiným zařízením (např. výtah) bez dozoru učitele.
7. Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před těmito akcemi doprovázející učitel žáky zvláště poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd, lyžařské kurzy, školy v přírodě apod. platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.

8. Cestou ze školy na oběd do školní jídelny se žáci řídí pravidly silničního provozu a svým chováním neohrožují svou bezpečnost ani bezpečnost jiných lidí.

9. Při výuce v odborných učebnách zachovávají žáci bezpečnostní předpisy dané vnitřním řádem odborné učebny. Vyučující daného předmětu jsou povinni s nimi seznámit žáky při první vyučovací hodině školního roku a dodatečně poučit žáky, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy.

10. Ve všech prostorách školy platí přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek.

11. Doporučuje se nenechávat peníze v hotovosti a osobní cenné věci volně ve stolech, ve skříních (jak ve třídě, tak v kabinetech) a nenechávat je ve škole přes noc.

12. Šatny s odloženými svršky žáků musí být neustále uzamčeny.

13. V případě výskytu pedikulózy ve škole je naprosto nezbytná spolupráce s rodiči. Zbavit děti vši a pravidelně kontrolovat vlasy je jejich povinností.

Pokud se ve škole objeví vši, jsou přijata tato opatření:

- učitelé neprodleně informují zákonné zástupce všech žáků školy
- zákonný zástupce si co nejdříve odvede takto postiženého žáka z kolektivu, aby se předešlo dalšímu šíření pedikulózy
- žák se vrací zpět do kolektivu zcela odvršivený
- škola informuje o výskytu pedikulózy místní příslušný orgán ochrany veřejného zdraví,
- v případě, že zákonný zástupce nespolupracuje se školou, řeší škola tuto skutečnost s příslušným sociálním odborem

III. Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků

1. Zákonní zástupci žáků mají právo na

- informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte
- volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání svých dětí
- informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle zákona č. 561 / 2004 Sb.

2. Zákonní zástupci žáků jsou povinni

- zajistit, aby žák řádně docházel do školy
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s bodem II / A 6 Školního řádu
- oznamovat škole údaje podle § 28 odst. 2 zákona č. 561 / 2004 Sb a neprodleně informovat školu o změnách v těchto údajích (bydliště, telefonní číslo apod.)
- nahradit škodu, kterou jejich dítě ve škole úmyslně či z nedbalosti způsobilo- podle bodu II / B 3 Školního řádu
- spolupracovat se školou v případě pedikulózy podle bodu II / E 13

IV. Ochrana před sociálně patologickými jevy

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.

Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení Školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o tomto zjištění a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování a pod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti Školnímu řádu. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce. Za hrubé porušení Školního řádu je považováno ponižování žáků nebo zaměstnanců školy prostřednictvím internetu. Fotografování a nahrávání (pořizování audiozáznamu nebo videozáznamu) je ve školní budově a na školních akcích zakázáno.

Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byly vyučovány v souladu se školním vzdělávacím programem. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům, projevům diskriminace, nepřátelství nebo násilí mohlo docházet.

V. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád)

Obsah:

- 0 Obecná východiska
- 1 Hodnocení a klasifikace žáka
 - 1.1 Stupně klasifikace
 - 1.2 Celkový prospěch
 - 1.3 Hodnocení práce v zájmových útvarech
 - 1.4 Postup do vyššího ročníku
- 2 Metodický pokyn pro hodnocení a klasifikaci
 - 2.1 Obecné zásady
 - 2.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
 - 2.3 Klasifikace žáka
 - 2.4 Předměty s převahou teoretického zaměření
 - 2.5 Předměty s převahou praktického zaměření
 - 2.6 Předměty s převahou výchovného zaměření
- 3 Hodnocení a klasifikace chování žáka
- 4 Výchovná opatření
- 5 Klasifikace žáka - obtíže
- 6 Klasifikace žáka - pochybnosti o správnosti
- 7 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 8 Opravné zkoušky
- 9 Uvolnění z výuky
- 10 Sebehodnocení žáků

0 Obecná východiska

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Při hodnocení úspěšnosti žáka hodnotíme úspěšnost dosažení těch cílů a vybavení žáka těmi dílčími kompetencemi, které ve svém souhrnu vedou ke klíčovým kompetencím. Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

Způsob získávání podkladů pro hodnocení, výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka jsou plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je

pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považujeme převahu pozitivní motivace.

1 Hodnocení a klasifikace žáka

1.1 Stupně klasifikace

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při klasifikaci známkou jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

1.2 Celkový prospěch žáka

je hodnocen těmito stupni :

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

- a) "prospěl(a) s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než 2 - chvalitebný, průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré;
- b) "prospěl(a)", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 - nedostatečný;
- c) "neprospěl(a)", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 - nedostatečný.
- d) „nehodnocen(a)“, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

1.3 Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:
pracoval(a) úspěšně
pracoval(a)

1.4 Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl(a)".

2 Metodický pokyn pro hodnocení a klasifikaci

2.1 Obecné zásady:

*Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

*Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

*Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

*Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci :

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- *soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- *soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- *různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- *kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- *analýzou výsledků činnosti žáka,
- *konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- *rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,

*Žák 6. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu klasifikován alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Výsledek hodnocení ústního projevu žáka oznámí učitel žákovi okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

*Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

*Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

*Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

2.3 *Klasifikace žáka*

*Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

*Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

*V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

*Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

*Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

*Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

*Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

*Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

*Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování
- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny..),
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají

*Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

*Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

2.4 *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření*

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

*osvojení klíčových kompetencí dle ŠVP (u příslušných ročníků)

*ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

*kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

*schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

*kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,

*aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

* přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,

*kvalitu výsledků činností,

*osvojení účinných metod samostatného studia.

2.4.1 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v

jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.5 *Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření.*

Převahu praktické činnosti mají na základní škole praktické činnosti, praktika, informatika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

*osvojení klíčových kompetencí dle ŠVP (u příslušných ročníků)

*vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

*osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

*využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

*aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,

*kvalitu výsledků činností,

*organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

*dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

*hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

*obsahu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

2.5.1 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má

závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.6 *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření*

*Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova.

*Při průběžné klasifikaci výše uvedených předmětů se klasifikuje teoretická část podle čl. 2.4 a praktická podle čl. 2.5.

*Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

*Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí osvojení klíčových kompetencí dle ŠVP (u příslušných ročníků) a dále:

- a) Stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d) kvalita projevu,
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

2.6.1 *Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:*

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

3. Hodnocení a klasifikace chování žáků

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Při klasifikaci chování žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

3.1 Obecné zásady

* Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

* Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád) během klasifikačního období.

* Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

* Postihování chování žáka mimo školu. Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

3.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování :

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivitu třídy a školy a přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele, na základně výchovného působení se však snaží své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu. Dopouští se závažných přestupků.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními Školního řádu. Dopouští se velmi závažných přestupků.

4 Výchovná opatření

Pochvala

Je udělena ředitelem školy nebo třídním učitelem za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný čin nebo za dlouhodobě úspěšnou práci.

Napomenutí třídního učitele (NTU)

Důtka třídního učitele (DTU)

Důtka ředitele školy (DŘŠ)

*NTU, DTU a DŘŠ lze podle závažnosti uložit za porušování povinností stanovených Školním řádem.

*Udělení DTU je bez prodlení prokazatelným způsobem oznámeno zákonným zástupcům žáka.

*Udělení DŘŠ je podmíněno projednáním na pedagogické radě.

*Udělení pochvaly a ostatních výchovných opatření je zaznamenáno v dokumentaci žáka s odůvodněním a datem udělení; udělení pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

5 Klasifikace žáka - obtíže

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje a v jeho dokumentaci se uvede "nehodnocen(a)". Důvody pro nehodnocení žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován za druhé pololetí ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

6 Klasifikace žáka - pochybnosti o správnosti

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje obrátí se zástupce žáka se svou žádostí na zřizovatele školy. Ředitel školy nebo zřizovatel oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

7 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Alternativní formy hodnocení lze použít pouze na základě žádosti zákonného zástupce žáka, především u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Jedná se zpravidla o žáky s vývojovou poruchou učení, u nichž je na základě žádosti zákonného zástupce možno použít slovního hodnocení; o jeho použití rozhodne ředitel školy. Slovní hodnocení lze v těchto případech kombinovat i s hodnocením vyjádřeným klasifikačními stupni. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje i zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

Převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo naopak se provádí dle následujících formulací, případně dle synonym k těmto formulacím.

Prospěch:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<i>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</i>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
<i>Píle a zájem o učení</i>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

Žák je hodnocen stupni uvedenými v bodu 1.2 podle pravidel uvedených tamtéž. Prospěch v povinných předmětech se k tomuto účelu přepočítá podle odpovídajícího slovního hodnocení.

8 Opravné zkoušky

Žákovi pátého až devátého ročníku školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

9 Uvolnění z výuky

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, uvede se do rubriky „uvolněn(a)“. Důvody pro uvolnění žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.

Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitel školy na základě žádosti zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

10 Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků je cenným evaluačním i výchovným nástrojem. Jedná se o určitý protipól tradičního hodnocení žáka učitelem. Učitelé průběžně vedou ve svých hodinách žáky k přirozenému sebehodnocení jak v oblasti studijních výsledků (co se naučili, jaké vědomosti, dovednosti, kompetence si osvojili a v jaké míře), tak v oblasti sociální (jak vycházejí s žakovským kolektivem, s učiteli, jak vidí svou roli v kolektivu). Další příležitostí k sebehodnocení žáků jsou pravidelné třídnické hodiny.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.